**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЕГОРЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **303775 Орловская обл. Должанский р-н д. Петровка ул.Молодёжная, д.1**

 **e-mail: egor. shkola@ yandex.ru тел.8(486) 2-45-26**

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года |  УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Егорьевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коробкова О.В.. приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_года |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по немецкому языку во 2-4 классе по итогам 2023/ 2024 учебного года**

**по УМК «Немецкий язык» Бим И.Л., Рыжова Л.И.**

 **Пояснительная записка**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой работы для учащихся 2 класса по немецкому языку для оценки достижений учащихся. **Назначение КИМ:**

Назначение данной работы - осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку во 2 классе.

Основная цель и содержание работы определены с учетом цели изучения предмета "немецкий язык", намеченной в стандарте начального образования.

**Документы, определяющие содержание КИМ**:

Контрольная работа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2023г. (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ),основной общеобразовательной программы начального общего образования БОУ «Егорьевской ООШ», примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской рабочей программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова

**Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся по следующим направлениям: "Знание немецкого алфавита", "Чтение", «Лексика», «Орфография».

**Время работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок – 40 минут.

**1.**

Код

1.3.1

1.3.2

1.3.3

1.3.4

1.5.1.1

1.5.1.2

1.5.1.3

1.5.1.4

**Кодификатор**

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Описание элементов предметного содержания

**1. Чтение**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию

**2. Языковые средства**

1. Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

уметь списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

1.5.2.1

1.5.2.2

1.5.2.3

1.5.2.4

1.5.3.1

1.5.3.2

1.5.3.4

1.5.3.7

**2.**

код

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

узнавать простые словообразовательные элементы;

3. Грамматическая сторона речи основные коммуникативные типы предложений;

существительные с определённым/неопределённым, существительные в единственном и множественном числе;

модальные глаголы

количественные ( до 20) числительные

**Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Описание элементов метапредметного содержания

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Контрольно-измерительный материал по немецкому языку 2 класс.**

**Обучающ(его)(ей)ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Напиши буквы по порядку** G, A, B, J, C, E, D, H, F, I.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Расставь немецкие имена в алфавитном порядке.** Karin, Erwin, Hans, Monika, Irene, Bernd, Anna

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Напиши цифры**

eins,-

 sechs,-

 acht, -

zehn , -

zwei ,-

 sieben , -

vier,-

 elf,-

 neun,-

 drei-

**4.Найди лишнее слово в каждом ряду и выпиши его**

1. die Oma, die Familie, die Schwester, die Mutter 2. Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!

3. eins, drei, lustig, acht

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Запиши заглавные и строчные буквы – подбери пары**

I D H F L J S l i f s d h j

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструментарий к проверке итоговой**

 **промежуточной аттестации по немецкому языку во 2 классе.**

**Задание № 1.** Проверяется знание алфавита, умение записать буквы в соответствующем порядке: Буквы записаны в нужном порядке – 3 б.

Буквы записаны аккуратно, каллиграфически верно – 2 б. **Всего -5 баллов.**

**Задание №2.** Проверяется знание алфавита, умение записать слова в соответствующем порядке: Слова записаны в нужном порядке – 5 б.

Слова записаны аккуратно, каллиграфически верно – 2 б. **Всего -7 баллов. Задание №3.**Проверяется знание количественных числительных до 12. Каждое правильно записанное число оценивается в 1 балл. **Всего – 10 баллов**

**Задание № 4.** Проверяется знание лексики по различным темам. Нужно найти лишние по логике слова.

За каждое правильно найденное слово- –1 балл. **Всего - 3 балла. 5.Запиши заглавные и строчные буквы – подбери пары**

Каждая правильно найденная пара оценивается в 1 балл. **Всего 6 баллов.**

**Всего: максимальный балл за работу – 31 балл .**

«2» ставится, если выполнено меньше половины задания, меньше 50% (0 – 15 б) «3» ставится за 50%-69% (16 – 21 б)

«4» ставится за 70-84% (22 – 26 б) «5» ставится за 85-100% (27 - 31 б)

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по немецкому языку в 3 классе**

**по УМК «Немецкий язык. Первые шаги» Бим И.Л., Рыжова Л.И.**

**Пояснительная записка**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой работы для учащихся 3 класса по немецкому языку для оценки достижений учащихся. **Назначение КИМ:**

Назначение данной работы - осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку в 3 классе.

Основная цель и содержание работы определены с учетом цели изучения предмета "немецкий язык", намеченной в стандарте начального образования.

**Документы, определяющие содержание КИМ**:

Контрольная работа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2023 г., примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской рабочей программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова

**Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся по следующим направлениям: "Лексика", "Чтение", "Грамматика".

**Время работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок – 40 минут.

**1.**

Код

1.3.1

1.3.2

1.3.3

1.3.4

1.5.1.1

1.5.1.2

1.5.1.3

1.5.1.4

1.5.1.5

1.5.2.1

1.5.2.2

1.5.2.3

1.5.2.4

1.5.3.1

1.5.3.2

1.5.3.7

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Описание элементов предметного содержания

**1. Чтение**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию

**2. Языковые средства**

1. Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

уметь списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

2. Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

узнавать простые словообразовательные элементы;

3. Грамматическая сторона речи основные коммуникативные типы предложений;

существительные с определённым/неопределённым, существительные в единственном и множественном числе;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

**Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

код Описание элементов метапредметного содержания

2.1 развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2.2 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

2.3 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

2.4 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

2.5 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

2.6 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Инструментарий к проверке итоговой**

 **промежуточной аттестации по немецкому языку в 3классе**

**Задание №1.** Проверяется знание лексики по нескольким темам и умение логически мыслить. Выбери слово, которое выпадает из данного логического ряда и выпиши его. В каждой строке - одно лишнее слово.

Каждое правильно найденное слово оценивается в 1 балл. **Всего –3 балла.**

**Задание №2.** Проверяется знание цифр 1-12.

За каждый правильный ответ – 1 балл. **Всего- 4 балла. Задание №3.** Переведи слова на русский язык. Проверяется знание лексики.

За каждый правильный ответ - 1 балл. **Всего - 7 баллов Задание №4.** Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает? Задание оценивается в **3 балла**

**Задание №5.** С каким из приведённых слов может лучше всего сочетаться заданное слово? За каждый правильный ответ - - 1 балл. **Всего - 4 балла**

**Задание №6.** Укажи номера предложений , рассказывающих о погоде осенью. За каждое правильное предложение - 1 балл. **Всего - 5 баллов**

**Шкала оценивания результатов**

**Всего: максимальный балл за работу – 26 баллов .**

«2» ставится, если выполнено меньше половины задания, меньше 50% (0 – 12 б) «3» ставится за 50%-69% (13 – 17 б)

«4» ставится за 70-84% (18 – 21 б) «5» ставится за 85-100% (22 – 26 б)

**Контрольно – измерительный материал по немецкому языку в 3 классе**

**.**

**Обучающ(его)(ей)ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I. Выбери слово, которое выпадает из данного логического ряда и выпиши его. В каждой строке - одно лишнее слово.**

a) der Januar, der März, die Einladung, der August

b) das Osterei, der Osterhase, der Januar, der Osterkuchen

 с) das Kleid, die Hose, der Stuhl, die Jacke

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Реши примеры. Записывай только ответ.**

1.sechs+ sechs = 2.zwei+ sieben=

3. neun- eins= 4. zwölf- acht + sechs=

**III. Переведи слова на русский язык.**

1. der Frühling—

 2. der Osterkuchen-

3.die Ostereier-

4.bemalen 5.schenken-

 6. der Osterhase-

 7. das Ostern-

**IV. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?**

1) Mittwoch 2) Freitag 3) Montag 4) Donnerstag 5) Sonntag 6) Dienstag

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V.С каким из приведённых слов может лучше всего сочетаться**

**заданное слово? Запиши их.**

1) Karussel a) baden b) fahren

2) Gitarre a) spielen b)turnen

3) Automodelle a)faulenze

b)bauen

4) Pony a) gratulieren b) reiten

**VI. Укажи номера предложений, рассказывающих о погоде осенью.**

1.Es ist Sommer. 2.Es ist warm. 3,Der Himmel ist grau. 4. Die Sonne scheint nicht hell. 5. Es ist windig. 6.Die Blumen blühen. 7. Es regnet. 8. Die Blätter sind bunt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по немецкому языку в 4 классе**

**по УМК «Немецкий язык. Первые шаги» Бим И.Л., Рыжова Л.И.**

**Пояснительная записка**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой работы для учащихся 4 класса по немецкому языку для оценки достижений учащихся. **Назначение КИМ:**

Назначение данной работы - осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку в 4 классе.

Основная цель и содержание работы определены с учетом цели изучения предмета "немецкий язык", намеченной в стандарте начального образования.

**Документы, определяющие содержание КИМ**:

Контрольная работа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2023г., примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской рабочей программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова

**Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся по следующим направлениям: "Чтение", " Лексика", "Грамматика". Задания составлены в соответствии с требованиями программы для 4 класса на основе учебника для 4 класса, на основе грамматических и лексических минимумов - использование определенного и неопределенного артикля, степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные.

В контрольной работе проверяется умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и выбирать необходимые; овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Время работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок – 40 минут.

**1.**

Код

1.3.1

1.3.2

1.3.3

1.3.4

1.5.1.1

1.5.1.2

1.5.1.3

1.5.1.4

1.5.1.5

1.5.2.1

1.5.2.2

1.5.2.3

1.5.2.4

1.5.3.1

1.5.3.2

1.5.3.4

1.5.3.5

1.5.3.6

**Кодификатор**

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Описание элементов предметного содержания

**1. Чтение**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию

**6. Языковые средства**

1. Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).

2. Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

узнавать простые словообразовательные элементы;

3. Грамматическая сторона речи основные коммуникативные типы предложений;

существительные с определённым/неопределённым/, существительные в единственном и множественном числе;

личные, притяжательные и указательные местоимения

количественные и порядковые числительные;

безличные предложения

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

код Описание элементов метапредметного содержания

2.1 развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2.2 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

2.3 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

2.4 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

2.5 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

2.6 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Контрольно – измерительный материал по немецкому языку в 4 классе**

**Обучающ(его)(ей)ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I.Чтение. Выбери подходящий заголовок к каждому тексту и запиши ответ: 1А и т.д.**

**A-** **B-** **C-** **D-** **E-**

**Mein Haus Meine Freizeit Meine Puppe April Mein Tier**

1. Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.\_\_\_\_\_\_

2. Ich wohne Blumenstraβe, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.\_\_\_\_\_\_\_

3. Sie heiβt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.\_\_\_\_\_\_\_

4. Ich habe eine Katze. Sie heiβt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.\_\_\_\_\_\_\_

**II. a).Реши и запиши ответ**

1.1.sechs+ sechs =

2. zehn+ fünf=

3. zwölf- acht + sechs=

4.acht+ vier- elf=

**b). Разместите числа в порядке возрастания, то есть, начиная с самого маленького (например, eins, zwei,…).**

vierzehn, zehn, zwölf, acht, zwei, sechs, zwanzig,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Найди и выпиши лишнее слово.**

1.Wohnung, Zimmer, Klassenraum, Küche, Schlafzimmer 2.Blumen, Auge, Nase, Hand, Fuß

3.Schule, Theater, Zoo, Schwimmbad, Ausstellung

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. a). Что к чему подходит?** 1. das Tier

2. der Elefant 3. die Schlange 4. der Schwanz 5. der Affe

6. der Käfig

а) клетка b) змея

с) обезьяна.. d) хвост

е) слон

f) животное

**в) Вставь пропущенные буквы**

Das W-ch-n-nd-, das Pu- - enthe-ter, der A- -e, der L-w-, der El- - ant, die G-r-f-e.

**с). Какие животные здесь «спрятались»?**

Kordilko---- afGiref------ efAf ---- lnageShc

**Инструментарий к проверке итоговой**

 **промежуточной аттестации по немецкому языку в 4 классе.**

**Задание №1.** Чтение с пониманием основного содержания. Выбери подходящий заголовок к каждому тексту.

За каждый правильный ответ- **1балл.** **Всего- 5 баллов.**

**Задание №2.** Проверяется знание числительных. **a).Реши и напиши ответ.**

За каждый правильный ответ- **1балл.** **Всего-4 балла.**

**b). Размести числа в порядке возрастания, то есть, начиная с самого маленького.** За правильно выполненное задание - **4 балла**

**Задание №3.** Проверяется умение логически мыслить. Найди и выпиши лишнее слово. За каждый правильный ответ- **1балл.** **Всего-3 балла**.

**Задание №4.** Проверяется знание лексики «Животные» и «Свободное время» а). **Подбери соответствия**

За каждый правильный ответ- **1балл.**

**в) Вставь пропущенные буквы**

За каждый правильный ответ- **1балл. с). Какие животные здесь «спрятались»?**

За каждый правильный ответ- **1балл. Максимальное количество баллов - 32.**

**Всего-6 баллов**.

**Всего-6 баллов**.

**Всего-4 балла**.

«2» ставится, если выполнено меньше половины задания, меньше 50% (0 – 15 б) «3» ставится за 50%-69% (16 – 21б)

«4» ставится за 70-84% (22 – 26 б) «5» ставится за 85-100% (27 - 32б)