**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**"ЕГОРЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**303775 Орловская обл. Должанский р-н**

**д. Петровка ул.Молодёжная, д.1 e-mail: egor. shkola@ yandex.ru тел.8(486) 2-45-26**

Приложение 1 к АООП для обучающихся с лёгкой

 умственной отсталостью (вариант 1)

 Утверждён приказ№ 84 от 30.08.2023г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по адаптированной основной
 общеобразовательной программе**

**для обучающихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1)**

**на 2023-2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен  |  Согласован и рекомендован к |
| Советом школы БОУ Егорьевская ООШ» | утверждению педагогическим |
|  **Протокол №3 от 28 августа 2023 года**  | советом БОУ « Егорьевская ООШ»  |
|  |  Протокол№1 от 28. 08. 2023 г  |
|  |  |

 **Пояснительная записка**

 Учебный план является нормативным документом регламентирующим содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

 Учебный план на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г№38, 28.12.2018 №345)

 -Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях)

-Адаптированной образовательной программы школы ,утвержденной приказом №96 от 3 сентября 2018 года.(с изменениями от 24.06.2020)

Устав школы

 Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями (Вариант1) – 8 класс

Продолжительность учебного процесса: 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 9.00 ч. Во второй половине дня проводятся внеурочная и воспитательная работа.

 Образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

В 2023-2024 году обучается 1 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант1), обучение организовано в условиях общеобразовательного класса школы, форма обучения классно-урочная. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план, реализующий ФГОС основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуются 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками :

 -1 уровень: минимальный

 -2 уровень: достаточный.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание

элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обязательныепредметные | Основные задачи реализации содержания |  |  |
| п/п | области учебного плана |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык и речевая практика | **Русский** | **язык** | Формирование | первоначальных |
|  |  | навыков чтения и письма при овладении грамотой. |
|  |  | Формирование | элементарныхпредставлений | о |
|  |  | русском (родном) языке как средстве общения и |
|  |  | источнике | получения | знаний. | Использование |
|  |  | письменной | коммуникации | для | решения |
|  |  | практикоориентированных задач. |  |  |  |
|  |  | **Чтение** Осознание значения |
|  |  | чтения для решения социально значимых задач, |
|  |  | развития | познавательных интересов, | воспитания |
|  |  | чувства | прекрасного, | элементарных | этических |
|  |  | представлений, понятий, чувства долга и правильных |
|  |  | жизненных позиций. Формирование и развитие |
|  |  | техники чтения, | осознанного чтения доступных |   |
|  |  |   |
| 2 | Математика | **Математика** | Овладение | началами | математики |
|  |  | (понятием |  | числа, | вычислениями, |  | решением |
|  |  | арифметических задач и другими). Овладение |
|  |  | способностью |  | пользоваться |  | математическими |
|  |  | знаниями при решении соответствующих возрасту |
|  |  | житейских задач (ориентироваться и использовать |
|  |  | меры измерения пространства, времени, температуры |
|  |  | в различных видах практической деятельности). |
|  |  | Развитие | способности |  | использовать |  | некоторые |
|  |  | математические знания в жизни. Формирование |
|  |  | начальных |  | представлений | о | компьютерной |
|  |  | грамотности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Естествознание | **Биология**Формирование элементарных знаний |
|  |  | о живой и неживой природе и взаимосвязях, |
|  |  | существующих между ними. Применение полученных |
|  |  | знаний в повседневной жизни. Развитие активности, |
|  |  | любознательности и разумной предприимчивости во |
|  |  | взаимодействии с миром живой и неживой природы.**География** Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   |
| 4 | Человек и общество | **Основы** | **социальной** | **жизни** | Развитие | навыков |
|  |  | самообслуживания, | самостоятельного | ведения |
|  |  | домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем |
|  |  | окружении и возможности более широкой жизненной |
|  |  | ориентации, |  | обеспечения |  | безопасности |
|  |  | жизнедеятельности. Усвоение морально-этических |
|  |  | норм поведения, навыков общения с людьми в разных |
|  |  | жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и |
|  |  | семейных отношений в жизни человека, общества и |
|  |  | государства, в воспитании и развитии ребенка, |
|  |  | сохранении и укреплении его соматического, |
|  |  | физического и психического здоровья, формировании |
|  |  | правильного уклада семейных отношений.**История Отечества**Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Технология |  |  |  |  |
|  |  | **Профильный труд** Формирование трудовых умений, |
|  |  | необходимыхвразныхжизненныхсферах. |
|  |  | Формирование |  | умения |  | адекватно | применять |
|  |  | доступные технологии и освоенные трудовые навыки |
|  |  | для полноценной коммуникации, социального и |
|  |  | трудового взаимодействия. Приобретение навыков |
|  |  | самостоятельной работы и работы в коллективе, |
|  |  | воспитание чувства товарищества, сотрудничества и |
|  |  | взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового |
|  |  | обучения осуществляется исходя из региональных |
|  |  | условий, ориентированных на необходимость в |
|  |  | рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных |
|  |  | особенностей психофизического развития, здоровья, |
|  |  | возможностей, а также интересов обучающихся с |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья и их |
|  |  | родителей (законных представителей) на основе |
|  |  | выбора профиля труда, включающего в себя |
|  |  | подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Физическая культура | **Физическая** |  | **культура** |  | **(Адаптивная** | **физическая** |
|  |  | **культура)** Формирование установки на сохранение и |
|  |  | укрепление | здоровья, |  | навыков | здорового | и |
|  |  | безопасного |  |  | образа |  |  | жизни; |  | соблюдение |
|  |  | индивидуального режима питания и сна. Воспитание |
|  |  | интереса к физической культуре (адаптивной |
|  |  | физической культуре) и спорту, формирование |
|  |  | необходимости | в | систематических | занятиях |
|  |  | физической культурой (адаптивной физической |
|  |  | культурой) и доступных видах спорта. Формирование |
|  |  | и совершенствование основных двигательных качеств: |
|  |  | быстроты, силы, ловкости и других. Формирование |
|  |  | умения следить за своим физическим состоянием, |
|  |  | величиной | физических |  | нагрузок, |   |   |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

 В 8 классе отведено 2 часа на факультативные занятия:

**- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1час Цель:** углубить знанияо взаимосвязях человека и природы, организации безопасной жизни в природных условиях.

**- «Живое слово» -1час Цель:** познакомить обучающихся с произведениями устного поэтического творчества Орловского края, народными обычаями и традициями.

 Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК

 Всего на **коррекционно-развивающую область отведено 5 часов** в неделю:

- логопедическая коррекция - 2 часа в неделю.

- развитие когнитивной сферы - 1 час в неделю.

- ритмика-1 час

- коррекционные занятия с дефектологом-1 часа

 На **логопедических занятиях** работа проводится по направлениям:

-развитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической сторон речи

-развитие связной речи, обогащение словарного запаса

 -коррекция нарушений чтения и письма,

 - развитие коммуникативной функции речи

-расширение представлений об окружающей действительности

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

 Развитие  **когнитивной сферы**  направлено коррекцию когнитивных процессов для развития личностного и познавательного роста ребенка с умственной отсталостью(Вариант 1).

**Ритмика** способствует приобщению детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

**Коррекционные занятия с дефектологом** направлены на коррекцию познавательной деятельности ; формированию положительного отношения к обучению и труду; овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

 Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и осуществлении текущего контроля их успеваемости(Приказ №63 от 26.10.18).

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в мае учебного года (по графику контроля) по всем предметам учебного плана **:**

**Формы промежуточной аттестации**

**на 2024–2023уч.год. для 8 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Форма аттестации*** |
| Русский язык |  Диктант с грамматическим заданием |
| Математика | Контрольная работа |
| Профильный труд |  Творческая работа |
| Информатика | Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок и итоговой контрольной работы |
| Чтение | Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок и итоговой контрольной работы |
| Основы социальной жизни |
|  История Отечества |
| География |
|  Биология |
| Физическая культура |
| Разговор о важном | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Моя Россия –новые горизонты | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Джутовая филигрань | Выставка |

***Организация внеурочной деятельности обучающихся.***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,

виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Учебный план внеурочной деятельности составлен в соответствии с

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП учреждения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

Основные задачи:

 коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,

личностного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей;

 развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в

разных видах деятельности;

 формирование основ нравственного самосознания личности, умения

правильно оценивать окружающее и самих себя,

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального

опыта;

 формирование умений, навыков социального общения людей;

 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

 укрепление доверия к другим людям;

 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания

других людей и сопереживания им.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог) Внеурочная деятельность и обучающихся реализуется путем интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Внеурочная деятельность в 8 классе**  организуется по следующим направлениям:

 **Классный час «Разговор о важном» 1 час** *Цель*: развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Общекультурное направление «Джутовая филигрань»** **- 1 час Цель**: Развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение приемами и способами выкладки филиграни, воспитание любви и уважения к труду.

**Социальное направление « Россия – мои горизонты»** -1 ч –Цель: формирование готовности к профессиональному определению.

|  |
| --- |
|  **Учебный план для обучающихся 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной  отсталостью(интеллектуальными нарушениями ( вариант 1)****на 2023-2024 уч.год.** |
| **Предметные области** |  | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** | **Всего**  |
| **Учебные предметы** | **8** |
|  ***Обязательная часть*** |  |  |
|  Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение | 44 | 44 |
|  Математика | МатематикаИнформатика | 51 | 31 |
|  Естествознание |  Биология | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 |
|  Человек и общество |  Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| История Отечества | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Профильный труд | 8 | 8 |
| **Итого** | **30** | **30** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |
|  Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | **1** |
| Факультатив «Живое слово» | 1 | **1** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **30** | **30** |
|  **Внеурочная деятельность** |  |  |
| **Россия Мои горизонты** | ***1*** | **1** |
| **Разговор о важном** | **1** | **1** |
| **Общекультурное направление « Джутовая филигрань»** | **1** | **1** |
| **Всего** | **33** | **33** |
|  **Коррекционно-развивающее направление** |  |  |
| Коррекционные занятия с дефектологом | **1** | **1** |
| Ритмика | **1** | **1** |
| Развитие когнитивной сферы(занятия с психологом) | **1** | **1** |
|  Логопедические занятия | **2** | **2** |
| **Всего** | **5** | **5** |
| **Всего к финансированию** | **38** | **38** |

Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО родителя

 (законного представителя) « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.