**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОЛЖАНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**"ЕГОРЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**303775 Орловская обл. Должанский р-н**

**д. Петровка ул.Молодёжная, д.1 e-mail: egor. shkola@ yandex.ru тел.8(486) 2-45-26**

Приложение 1 к АООП для обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (вариант 1)

Утверждён приказ№ 84 от 30.08.2023г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по адаптированной основной  
 общеобразовательной программе**

**для обучающихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1)**

**на 2023-2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен | Согласован и рекомендован к |
| Советом школы БОУ Егорьевская ООШ» | утверждению педагогическим |
| **Протокол №3 от 28 августа 2023 года** | советом БОУ « Егорьевская ООШ» |
|  | Протокол№1 от 28. 08. 2023 г |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом регламентирующим содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г№38, 28.12.2018 №345)

-Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях)

-Адаптированной образовательной программы школы ,утвержденной приказом №96 от 3 сентября 2018 года.(с изменениями от 24.06.2020)

Устав школы

Учебный план школы в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями (Вариант1) – 8 класс

Продолжительность учебного процесса: 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 9.00 ч. Во второй половине дня проводятся внеурочная и воспитательная работа.

Образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

В 2023-2024 году обучается 1 обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Вариант1), обучение организовано в условиях общеобразовательного класса школы, форма обучения классно-урочная. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план, реализующий ФГОС основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуются 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками :

-1 уровень: минимальный

-2 уровень: достаточный.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание

элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обязательныепредметные | Основные задачи реализации содержания | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| п/п | области учебного плана |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |
| 1 | Язык и речевая практика | **Русский** | **язык** | | | Формирование | | | | | | | первоначальных | | | | |
|  |  | навыков чтения и письма при овладении грамотой. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Формирование | | | | элементарныхпредставлений | | | | | | | | | | | о |
|  |  | русском (родном) языке как средстве общения и | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | источнике | получения | | | | | | знаний. | | | | Использование | | | | |
|  |  | письменной | | | | коммуникации | | | | | | | для | | решения | | |
|  |  | практикоориентированных задач. | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  |  | **Чтение** Осознание значения | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | чтения для решения социально значимых задач, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | развития | познавательных интересов, | | | | | | | | | | | | воспитания | | |
|  |  | чувства | прекрасного, | | | | | | элементарных | | | | | | этических | | |
|  |  | представлений, понятий, чувства долга и правильных | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | жизненных позиций. Формирование и развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | техники чтения, | | | | осознанного чтения доступных | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Математика | **Математика** | | | Овладение | | | | | началами | | | | математики | | | |
|  |  | (понятием | |  | числа, | | | вычислениями, | | | | | |  | | решением | |
|  |  | арифметических задач и другими). Овладение | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | способностью | | |  | | пользоваться | | | |  | математическими | | | | | |
|  |  | знаниями при решении соответствующих возрасту | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | житейских задач (ориентироваться и использовать | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | меры измерения пространства, времени, температуры | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | в различных видах практической деятельности). | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Развитие | | способности | | | |  | | использовать | | | |  | | некоторые | |
|  |  | математические знания в жизни. Формирование | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | начальных | |  | представлений | | | | | | о | компьютерной | | | | | |
|  |  | грамотности. | | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |
|  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | Естествознание | **Биология**Формирование элементарных знаний | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | о живой и неживой природе и взаимосвязях, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | существующих между ними. Применение полученных | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | знаний в повседневной жизни. Развитие активности, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | любознательности и разумной предприимчивости во | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | взаимодействии с миром живой и неживой природы.  **География** Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Человек и общество | **Основы** | **социальной** | | | | | | | **жизни** | | | Развитие | | | | навыков | |
|  |  | самообслуживания, | | | | | | самостоятельного | | | | | | | | | ведения | |
|  |  | домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | окружении и возможности более широкой жизненной | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ориентации, | | | | |  | обеспечения | | | | |  | | безопасности | | | |
|  |  | жизнедеятельности. Усвоение морально-этических | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | норм поведения, навыков общения с людьми в разных | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | семейных отношений в жизни человека, общества и | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | государства, в воспитании и развитии ребенка, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | сохранении и укреплении его соматического, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | физического и психического здоровья, формировании | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | правильного уклада семейных отношений.  **История Отечества**Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 5 | Технология |  | | |  |  | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | **Профильный труд** Формирование трудовых умений, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | необходимыхвразныхжизненныхсферах. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Формирование | | |  | умения | | | | |  | адекватно | | | | применять | | |
|  |  | доступные технологии и освоенные трудовые навыки | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | для полноценной коммуникации, социального и | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | трудового взаимодействия. Приобретение навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | самостоятельной работы и работы в коллективе, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | воспитание чувства товарищества, сотрудничества и | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | обучения осуществляется исходя из региональных | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | условий, ориентированных на необходимость в | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | особенностей психофизического развития, здоровья, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | возможностей, а также интересов обучающихся с | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья и их | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | родителей (законных представителей) на основе | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | выбора профиля труда, включающего в себя | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  |
| 6 | Физическая культура | **Физическая** | |  | **культура** | | | |  | | **(Адаптивная** | | | | | **физическая** | | |
|  |  | **культура)** Формирование установки на сохранение и | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | укрепление | | | здоровья, | | | |  | | навыков | | | здорового | | | | и |
|  |  | безопасного | |  |  | образа | | |  | |  | жизни; | |  | | соблюдение | | |
|  |  | индивидуального режима питания и сна. Воспитание | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | интереса к физической культуре (адаптивной | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | физической культуре) и спорту, формирование | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | необходимости | | | | в | | | систематических | | | | | | | занятиях | | |
|  |  | физической культурой (адаптивной физической | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | культурой) и доступных видах спорта. Формирование | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | и совершенствование основных двигательных качеств: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | быстроты, силы, ловкости и других. Формирование | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | умения следить за своим физическим состоянием, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | величиной | | физических | | | | |  | | нагрузок, | | |  | | | |  |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 8 классе отведено 2 часа на факультативные занятия:

**- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1час Цель:** углубить знанияо взаимосвязях человека и природы, организации безопасной жизни в природных условиях.

**- «Живое слово» -1час Цель:** познакомить обучающихся с произведениями устного поэтического творчества Орловского края, народными обычаями и традициями.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК

Всего на **коррекционно-развивающую область отведено 5 часов** в неделю:

- логопедическая коррекция - 2 часа в неделю.

- развитие когнитивной сферы - 1 час в неделю.

- ритмика-1 час

- коррекционные занятия с дефектологом-1 часа

На **логопедических занятиях** работа проводится по направлениям:

-развитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической сторон речи

-развитие связной речи, обогащение словарного запаса

-коррекция нарушений чтения и письма,

- развитие коммуникативной функции речи

-расширение представлений об окружающей действительности

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие  **когнитивной сферы**  направлено коррекцию когнитивных процессов для развития личностного и познавательного роста ребенка с умственной отсталостью(Вариант 1).

**Ритмика** способствует приобщению детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

**Коррекционные занятия с дефектологом** направлены на коррекцию познавательной деятельности ; формированию положительного отношения к обучению и труду; овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и осуществлении текущего контроля их успеваемости(Приказ №63 от 26.10.18).

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в мае учебного года (по графику контроля) по всем предметам учебного плана **:**

**Формы промежуточной аттестации**

**на 2024–2023уч.год. для 8 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Форма аттестации*** |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Математика | Контрольная работа |
| Профильный труд | Творческая работа |
| Информатика | Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок и итоговой контрольной работы |
| Чтение | Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок и итоговой контрольной работы |
| Основы социальной жизни |
| История Отечества |
| География |
| Биология |
| Физическая культура |
| Разговор о важном | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Моя Россия –новые горизонты | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Джутовая филигрань | Выставка |

***Организация внеурочной деятельности обучающихся.***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,

виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Учебный план внеурочной деятельности составлен в соответствии с

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП учреждения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

Основные задачи:

 коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,

личностного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей;

 развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в

разных видах деятельности;

 формирование основ нравственного самосознания личности, умения

правильно оценивать окружающее и самих себя,

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального

опыта;

 формирование умений, навыков социального общения людей;

 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

 укрепление доверия к другим людям;

 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания

других людей и сопереживания им.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог) Внеурочная деятельность и обучающихся реализуется путем интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Внеурочная деятельность в 8 классе**  организуется по следующим направлениям:

**Классный час «Разговор о важном» 1 час** *Цель*: развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Общекультурное направление «Джутовая филигрань»** **- 1 час Цель**: Развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение приемами и способами выкладки филиграни, воспитание любви и уважения к труду.

**Социальное направление « Россия – мои горизонты»** -1 ч –Цель: формирование готовности к профессиональному определению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план  для обучающихся 8 класса по адаптированной основной  общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной   отсталостью(интеллектуальными нарушениями ( вариант 1)**  **на 2023-2024 уч.год.** | | | |
| **Предметные области** |  | **Количество часов в неделю** | |
| **Классы** | **Всего** |
| **Учебные предметы** | **8** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |
| Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение | 4  4 | 4  4 |
| Математика | Математика  Информатика | 5  1 | 3  1 |
| Естествознание | Биология | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| История Отечества | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Профильный труд | 8 | 8 |
| **Итого** | | **30** | **30** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |
| Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» | | 1 | **1** |
| Факультатив «Живое слово» | | 1 | **1** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **30** | **30** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |
| **Россия Мои горизонты** | | ***1*** | **1** |
| **Разговор о важном** | | **1** | **1** |
| **Общекультурное направление « Джутовая филигрань»** | | **1** | **1** |
| **Всего** | | **33** | **33** |
| **Коррекционно-развивающее направление** | |  |  |
| Коррекционные занятия с дефектологом | | **1** | **1** |
| Ритмика | | **1** | **1** |
| Развитие когнитивной сферы(занятия с психологом) | | **1** | **1** |
| Логопедические занятия | | **2** | **2** |
| **Всего** | | **5** | **5** |
| **Всего к финансированию** | | **38** | **38** |

Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО родителя

(законного представителя) « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.